

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
E ENFANT				
FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF			
Compétences sociales et affectives	Favoriser le développement des habiletés sociales et de l'estime de soi de l'enfant tout en contribuant à améliorer sa sécurité affective			
		E L'enfant est capable de mieux reconnaître, écouter et exprimer ses émotions et de reconnaître celles des autres	Activités volantes Halte-garderie format camp de jour	Une animatrice spécialisée en comptines ou en lecture de contes se déplace chez les membres de la TPER pour favoriser le développement des habiletés sociales des enfants et le transfert de connaissances (matériel donné ou loué) chez les adultes présents. À travers différentes activités, les enfants, participant à ce camp d'été (sous forme de halte-garderie), développent une meilleure capacité à identifier, verbaliser et gérer leurs émotions. Un lien avec la maison est créé grâce à un journal de bord.
		F La famille est capable d'accompagner son enfant dans les activités de groupe (avec d'autres enfants).	Développer les activités dans le Nord et l'Est	Par le développement d'outils de communication et le travail sur le terrain, permettre une meilleure accessibilité des services dans les voisinages de Rosemont-Nord (nord) et du Nouveau-Rosemont (est) et favoriser le développement d'activités en lien avec les habiletés sociales.
		C La communauté intègre des pratiques visant à stimuler la capacité de l'enfant à entrer en relation avec son entourage.	Répertoire d'outils	Activité de transfert de connaissance (répertoire, journée de formation) permettant au Regroupement de se doter d'une connaissance uniforme en matière d'outils et de techniques favorisant développement des habiletés sociales chez les enfants.
F FAMILLE				
FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF			
Pratiques parentales	Améliorer les savoirs-faire et les savoirs-être des parents dans leur interaction avec leur enfant.			
		E L'enfant participe à des activités quotidiennes et de jeux avec ses parents.	Atelier-repas Lieu de rassemblement informel	À travers un volet cuisine et un volet jardinage, les parents sont amenés à passer un moment serin et amusant avec leur enfant. Ce qui est mis en pratique lors des ateliers se généralise à d'autres moments parent-enfant. Les parents et leurs enfants partagent un repas avant de participer à des activités semi-dirigées ou libres mise en place par une animatrice. Celle-ci est présente pour écouter les parents et les conseiller en matière de parentalité.
		F La famille est capable, à travers ses activités quotidiennes, d'identifier et de répondre adéquatement à ses besoins et à ceux de son/ses enfant(s).	Accompagnement • Appartements supervisées familiaux	À travers les volets «Accompagnement» et «Relevailles», les nouveaux-parents peuvent se familiariser avec leur nouvelle réalité parentale et coparentale. L'approche centrée sur les besoins des parents et de l'enfant leur permet d'avancer à leur rythme. L'action contribue à la réalisation de la transformation souhaitée puisque les deux parents recevraient un accompagnement personnalisé afin d'apprendre à reconnaître en tant qu'individu, mais aussi en tant que couple parental les besoins de son enfant et d'apprendre à y répondre de la façon la plus saine possible. En effectuant les accompagnements directement dans la vie quotidienne, dans le milieu de vie de la famille, les savoir-faire et être des parents sont maximisés et adaptés à leur réalité. L'objectif de l'action est alors directement ciblé. L'accompagnement familial personnalisé dans le milieu de vie permet de supporter les parents et les enfants dans tout ce qu'inclut le quotidien familial i.e. : expérimenter une vie de couple et de couple parental, reconnaître les besoins de l'enfant au fur et à mesure qu'il se développe et y répondre, apprendre à gérer les responsabilités de la vie en appartement; tâches, responsabilités financières, etc., Trouver des stratégies pour gérer le stress, les conflits et apprendre à se développer aussi en tant qu'individu et parent attentif à ses besoins et à ceux de son enfant.
		C La communauté est capable de mieux accompagner et intégrer les familles dans les organismes.	Formations aux parents Accueil et pratiques d'accompagnement Groupe d'entraide pour intervenants (GEPI) • Sorties communes	À travers une série de formations animées, pour la plupart, par les membres du Regroupement, les parents peuvent s'outiller sur différents sujets touchant au développement, au bien-être et aux étapes importantes dans la vie de leur enfant. À travers quatre volets, touchant les familles, les intervenants et la communauté générale, le milieu est conscientisé sur la différence entre les rôles parentaux masculin et féminin et sur l'importance qu'ils ont tous deux sur le développement de l'enfant. Groupe d'échange de pratiques tournant autour de l'intervention avec les familles vulnérables. Les intervenants bénéficient, pour certaines rencontres, de l'expertise d'une ressource externe les aidant à cheminer dans l'exercice de leurs pratiques et dans le développement de leur confiance professionnelle. À travers 3 sorties faites en collaboration avec les organismes du quartier, les parents sont amenés à découvrir d'autres services et à rencontrer d'autres intervenants et parents. Les organismes porteurs ont également développé un meilleur partenariat et méthodes de communication.

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
C COMMUNAUTÉ				
FACTEUR DE PROTECTION	OBJECTIF			
Accessibilité et qualité des services	Optimiser l'accessibilité des services pour les familles, notamment les vulnérables, en bonifiant l'offre existante et en maximisant les partenariats.			
		E L'enfant participe davantage aux activités et services offerts lui permettant de développer un sentiment d'appartenance à sa communauté.	Parcs animés	À travers des sessions d'activités animées dans les parcs (en été) et dans les gymnases (en hiver), les enfants et leurs parents ou leur responsable en service de garde développent, en s'amusant, un sentiment d'appartenance à leur communauté.
		F La famille participe et s'implique davantage quant aux choix, à l'élaboration, à la mise en place ou à l'adaptation des services (famille actrice).	Places décisionnelles pour les familles	À travers des activités de consultation (sondage pour les activités, de satisfaction, forum annuel, etc.) les familles auront la chance de contribuer au développement des activités et des services dans la communauté et de voir la répercussion de leur implication
		C La communauté est capable de se doter de stratégies d'actions concertées pour adapter les services et augmenter leur accessibilité.	Communication et promotion des activités/services Partenariat	À travers des activités (Vins et fromages, activité entre intervenants et sondage) et le développement d'un nouveau plan de communication, le Regroupement souhaite que les acteurs et les familles aient une meilleure connaissance des services offerts par la TCEP. À travers différents partenariats, le Regroupement souhaite élargir sa contribution au milieu. Le partenariat principal a trait à la transition scolaire. À cet effet, la collaboration avec les écoles débute tranquillement et des activités de transition seront mises en place.